

OBERLIN SCHULE



Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt bei autistischem Verhalten
Romy Tischer – Fachlehrerin für den Förderschwerpunkt Autismus

13.05.2023

Wie viele Autist*innen gibt es?

- keine genauen Angaben zur Häufigkeit
- Bundesverband Autismus Deutschland e.V.:
6 – 7 pro 1000
= 1 von 154
- Jungs bisher deutlich häufiger **diagnostiziert**



Abb. 1

Definition
Diagnostik
Ursachen
Symptomatik
Unterricht

Klassifikationen von Autismus nach ICD-10

F84.0

Früh-kindlicher Autismus

F84.5

Asperger-Syndrom

F84.1

atypischer Autismus

Definition
Diagnostik
Ursachen
Symptomatik
Unterricht

Klassifikationen von Autismus nach ICD-11

~~ICD-10~~

~~FRÜH-KINDLICHER AUTISMUS ATYPISCHER AUTISMUS ASPERGER-SYNDROM~~

ICD-11

AUTISMUS-SPEKTRUM-STÖRUNG

OHNE STÖRUNG DER INTELLEKTUELLEN ENTWICKLUNG MIT STÖRUNG DER INTELLEKTUELLEN ENTWICKLUNG

LEICHT MITTEL-SCHWER SCHWER AUSGEPRÄGT VORLÄUFIG

MIT LEICHTER ODER KEINER BEEINTRÄCHTIGUNG DER FUNKTIONALEN SPRACHE MIT EINGESCHRÄNKTER FUNKTIONELLER SPRACHE MIT VOLLSTÄNDIGER ODER FAST VOLLSTÄNDIGER ABWESENHEIT VON FUNKTIONALER SPRACHE

AUTISMUS-KULTUR

Definition
Diagnostik
Ursachen
Symptomatik
Unterricht

ICD-11: die „Autismus-Spektrum-Störung“ (ASS)

Autismus als Kontinuum
mit fließenden Übergängen zwischen den Unterformen

Achtung: eine „leichte“
Autismus-Spektrums-Störung
impliziert nicht „weniger
Unterstützungsbedarf“!

„Störung“???

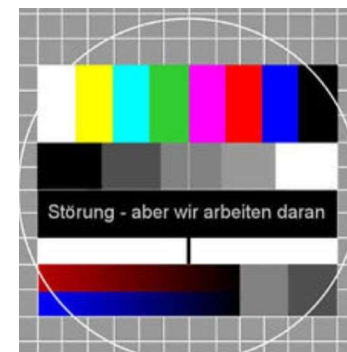


Abb. 3

Diagnostik

Abb. 5

KJP

Abb. 4

Abb. 6

Abb. 7

Ursachen von Autismus



Abb. 8

komorbide Störungen

Suizid kommt bei Menschen mit ASS etwa 6-10x häufiger vor als beim Rest der Bevölkerung

2/3 der autistischen Menschen haben komorbide Symptome

AD(H)S, Depression, Essstörungen, Ängste / Zwänge, Suchterkrankung, Epilepsie, aggressives Verhalten, Phobien, ...

Definition, Diagnostik, Ursachen, Symptomatik, Unterricht

Was ist Autismus?

Autismus ist:

- (angeborene) tiefgreifende Entwicklungsstörung
- betrifft alle Entwicklungsbereiche
- breites Spektrum
- lebenslang, nicht „heilbar“
- gut förder- und therapierbar
- Grundproblematik: Wahrnehmungsverarbeitung

Autismus ist nicht:

- geistige Behinderung
- gleichzusetzen mit Hochbegabung
- Verhaltensstörung
- Krankheit
- Folge falscher Erziehung

Definition, Diagnostik, Ursachen, Symptomatik, Unterricht

Was ist Autismus?

qualitative Beeinträchtigung der **Kommunikation**

qualitative Beeinträchtigung der sozialen **Interaktion**

eingeschränkte, stereotype, repetitive **Verhaltensweisen, Interessen und Aktivitäten**

Abb. 2


Definition, Diagnostik, Ursachen, Symptomatik, Unterricht

qualitative Beeinträchtigung der **Kommunikation**

- verzögerte / ausbleibende Sprachentwicklung
- stereotyper und repetitiver Gebrauch der Sprache
- Schwierigkeiten, Gespräche zu beginnen bzw. fortzuführen / aufrechtzuerhalten
- Monologisieren oder gestelzte Sprache
- monotone oder ungewöhnliche Sprechweise
- Fehlen von entwicklungsgemäßen Rollen-, und Imitationsspielen
- Einschränkungen beim Einsatz und Verstehen nonverbaler Kommunikation
- Schwierigkeiten im sozialen Gebrauch von Sprache

Definition, Diagnostik, Ursachen, Symptomatik, Unterricht

qualitative Beeinträchtigung der **Kommunikation**






Abb. 11

Definition
Diagnostik
Ursachen
Symptomatik
Unterricht


qualitative Beeinträchtigung der sozialen **Interaktion**



- kaum oder ungewöhnliche Kontaktaufnahme
- kaum Beziehungsaufnahme zu Gleichaltrigen
- eingeschränkter Blickkontakt
- geteilte Aufmerksamkeit / Freude mit Anderen: Kind lenkt Aufmerksamkeit Dritter nicht auf Dinge („joint attention“)
- Schwierigkeiten, sich in Andere hineinzuversetzen („theory of mind“)
- Beeinträchtigung im Bereich Mimik und Gestik
- Schwierigkeiten, soziale Signale richtig einschätzen zu können

Definition
Diagnostik
Ursachen
Symptomatik
Unterricht

eingeschränkte, stereotype, repetitive **Verhaltensweisen, Interessen und Aktivitäten**



- Interessen können in Inhalt und Intensität ungewöhnlich sein
- stereotype Verhaltensmuster und Aktivitäten
- Handlungsrouitinen (Objekte bewegen)
- Festhalten an Gewohntem oder Ritualen → Veränderungen verunsichern
- motorische Stereotypen (flattern, hüpfen, schaukeln, ...)
- außergewöhnliches Interesse an Teilaspekten von Objekten
- Spezialinteressen (Manga, Nahverkehr)
- ungewöhnliche sensorische Interessen


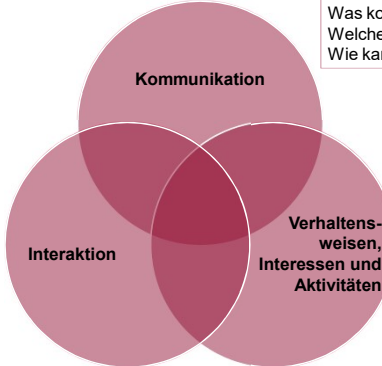


Abb. 12

Definition
Diagnostik
Ursachen
Symptomatik
Unterricht

Welche Herausforderungen gibt es im Alltag?

Wie kann ich Kontakt aufnehmen?
Welche Regeln gibt es dabei?
Wie bekommt man Freunde?
Wofür brauche ich andere Menschen?



Was kommuniziere ich wann?
Welche Kommunikationsregeln gibt es?
Wie kann ich mich verständlich machen?

Was muss ich tun?
Wann bin ich fertig?
Wie muss ich die Arbeit organisieren?

Definition
Diagnostik
Ursachen
Symptomatik
Unterricht

Wahrnehmung



Abb. 9

Definition Diagnostik Ursachen Symptomatik Unterricht

Wahrnehmung - wenn das Gehirn anders arbeitet -

- Überempfindlichkeit
 - Lärm
 - Licht
 - bestimmte Geräusche
- Unterempfindlichkeit
 - Kälte (Sandalen im Winter)
 - Hitze (heißes Wasser)
 - reduziertes Schmerzempfinden erhöht den Bedarf an Aufsicht
 - „Tut nicht weh“ differenziert betrachten
- „Reizsucher“
 - Schaukeln
 - Beriechen
 - bestimmte Texturen anfassen
 - mangelndes Körpergefühl / heftiges Toben



Abb. 22

80 – 90% der Kinder im Autismus-Spektrum zeigen auffällige Reaktionen im Hinblick auf sensorische Reize.

Definition Diagnostik Ursachen Symptomatik Unterricht

Wahrnehmung – jeder Sinn kann betroffen sein



Abb. 10

Definition Diagnostik Ursachen Symptomatik Unterricht

übergreifende Schwierigkeiten



Definition Diagnostik Ursachen Symptomatik Unterricht

Bedeutung für den Unterricht

- Warum kann jemand mit ASS die Anforderung(en) nicht bewältigen?
- Was braucht er/sie, um die Situation erfolgreich und stressarm bewältigen zu können?
- Was braucht er/sie, um sich entwickeln und lernen zu können?
- Was macht ihm/Ihr Spaß?



Abb. 13

Autismus-Brille aufsetzen!



bitte nicht:

- „mutwillig“
- „provoziert“
- „stört“
- „störrisch“
- „ablehnend“
- „unmotiviert“

sondern versuchen zu verstehen:

- frustriert, weiß nicht wie
- überfordert
- Probleme mit Veränderungen oder Übergängen
- Reizüberflutung
- desorganisiert, versteht nicht
- versteht wortwörtlich
- sucht Kontakt, weiß nicht wie
- hat eigenen Lernstil
- meint es nicht persönlich

Was heißt das für meinen Unterricht?

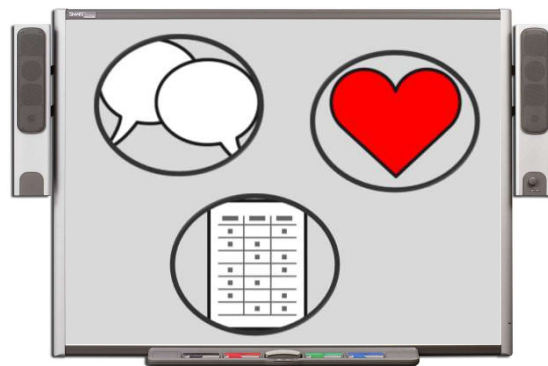


Abb. 17

Sprache



- reduzieren
- Ironie, Redewendungen vermeiden oder erklären
- sachlich begründen
- eindeutige, klar formulierte Aufforderungen
- direkte Ansprache
- klare Konsequenzen
- ...

sozial-emotional / Wahrnehmung



- soziale Situationen erklären
- klare, visualisierte Regeln + Sinn erklären
- Unterricht: Nachvollziehen von Geschichten schwierig: wer hat warum welche Absichten und Gefühle?
- eingeschränkte Fähigkeit zur Imitation → Lernen am Modell nicht erwarten
- nicht-soziale Verstärker einsetzen
- Belohnungssystem
- an Interessen ansetzen / sie einbeziehen
- Entspannungspausen und / oder Rückzugsecke im Schulzimmer
- Veränderungen ankündigen
- bei Entscheidungen helfen
- Wahrnehmung: Ohrstöpsel, Kopfhörer, Lichtquellen reduzieren, Sandwesten
- ...

Definition Diagnostik Ursachen Symptomatik Unterricht

Visualisierung und Strukturierung



- visuelle Hinweise geben (Pläne, Time Timer,...)
- Textaufgaben vereinfachen: Was ist wichtig? Wie? Wann bin ich fertig? Was kommt danach?
- Farbsysteme (das Mathematikbuch hat dieselbe Farbe wie das Mathematikheft und die Einfärbung der Mathematikstunden im Stundenplan)
- Arbeitsplatz gut organisieren
- Sitzplatz gut auswählen
- Anleitungen
- Checklisten
- Materiallisten
- ...

Definition Diagnostik Ursachen Symptomatik Unterricht

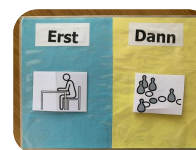
Kompetenzen und Ressourcen nutzen



- Spezialinteressen für Motivation aufgreifen
- Ordnung und Routinen
- Logik zur Vermittlung sozialer Regeln
- Gedächtnis als Ressource für Lerneinhalte
- Gerechtigkeitssinn
- Ehrlichkeit
- Genauigkeit

Definition Diagnostik Ursachen Symptomatik Unterricht

Strukturierung und Visualisierung



Definition Diagnostik Ursachen Symptomatik Unterricht

Strukturierung und Visualisierung



Definition Diagnostik Ursachen Symptomatik Unterricht

Als Nachteilsausgleich werden...

angemessene **Erleichterungen** und geeignete unterstützende **Maßnahmen** verstanden, die dazu beitragen sollen, dass SuS mit vorhandenen **Einschränkungen, Benachteiligungen oder Behinderungen** im **zielgleichen Unterricht** die geforderten **Standards und Kompetenzen** erfüllen können, **ohne dass dabei die Anforderungen im Schwierigkeitsgrad reduziert werden.**



Abb. 19

Definition Diagnostik Ursachen Symptomatik Unterricht

Gleichberechtigung vs. Gerechtigkeit

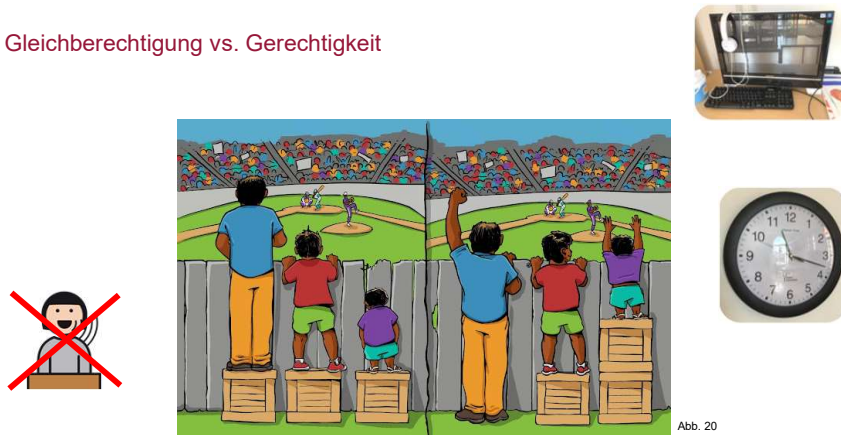


Abb. 20

Definition Diagnostik Ursachen Symptomatik Unterricht

Achtung!



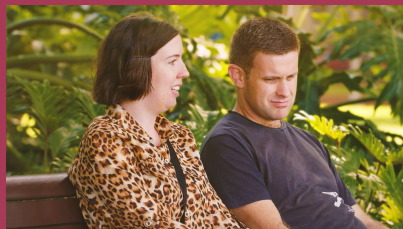
Abb. 21

Definition Diagnostik Ursachen Symptomatik Unterricht

Fernseh-Tipp

„Liebe im Spektrum“

Netflix



Definition Diagnostik Ursachen Symptomatik Unterricht

Fortbildungs-Tipp

OBERLINHAUS

Kleines Fortbildungscurriculum Autismus 2023
Grundlagen, Fördermöglichkeiten, herausforderndes Verhalten
5-tägig



- 4 Bausteine
- 40 Stunden
- neue Termine 2023

<https://oberlin-lebenswelten.de/leistungen/veranstaltungen/focus-fortbildungen-und-fachberatung-autismus>

Definition Diagnostik Ursachen Symptomatik Unterricht

OBERLIN SCHULE



Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!

Romy Tischer
Fachlehrerin Autismus
Tel.: 0331 / 763 – 4935
romy.tischer@oberlinhaus.de

Abbildungsverzeichnis

- Abb. 1: Metacoorn
- Abb. 2: <http://www.autismtalkclub.com>
- Abb. 3: <http://www.loudly.com>
- Abb. 4: <https://www.institut-fuer-ppt.de/>
- Abb. 5: <https://www.krebsinformationsdienst.de/>
- Abb. 6: <https://www.testzentrale.de/>
- Abb. 7: <https://www.hilfe-fuer-krank-kinder.de/>
- Abb. 8: <https://icons8.de>
- Abb. 9: <http://www.interactingwithautism.com/section/understanding/sensory/1>
- Abb. 10: <http://www.snoezelen.info>
- Abb. 11: <https://www.isb.bayern.de>
- Abb. 12: <https://de.wikipedia.org/wiki/Autismus>
- Abb. 13: <https://pixabay.com/>
- Abb. 14: <http://www.dailymail.co.uk>

Abbildungsverzeichnis

- Abb. 15: <https://www.berlin.de/lb/lkbgg/praevention/>
Abb. 16: <https://www.wagpets.com/>
Abb. 17: Metacom
Abb. 18: <https://www.pfuschi-cartoon.ch>
Abb. 19: <https://alphaprof.de/2015/11/schulrechtliche-aspekte-bei-irs-nachteilsausgleich-und-notenschutz/>
Abb. 20: <http://rainerhawlik.blogspot.com/2017/05/zur-inklusion.html>
Abb. 21: <https://www.digital-sales.de/eisbergmodell>
Abb. 22: <https://autismus-online.de/was-ist-autismus>
Abb. 23: <https://www.pexels.com>